



## Competenties en leerdoelen

Competentie	Doelen
I. De student heeft de hulpverlenerskwaliteiten om met cliënten met autisme te werken	1.1. De student kent de uitgangspunten van de Loekemeijermethode hoe om te gaan met cliënten met autisme. 1.2. De student toont begrip ten aanzien van de cliënt. 1.3. De student toont betrokkenheid ten aanzien van de cliënt. 1.4. De student voert een positieve toonzetting. 1.5. De student kan meebewegen met de cliënt in de aanpak van de hulpverlening. 1.6. De student heeft vertrouwen in eigen kunnen en draagt dit uit.
II. De student kan zelfstandig gehechtheidsonderzoeken uitvoeren volgens de Loekemeijermethode gebruikmakend van het onderzoeksinstrument ADAut (Attachment Development Autism)	2.1. De student bezit kennis over de theorie en achtergronden van de Loekemeijermethode. 2.2. De student kan de onderzoekspunten bevragen en afstemmen op de cliënt zijn belevingswereld en zijn vermogen om deze te beantwoorden. 2.3. De student gaat interpretaties na voordat er een conclusie getrokken wordt. 2.4. De student kan de gedragingen, die een cliënt wel of nog niet laat zien, plaatsen in de juiste ontwikkelingsfasen van de gehechtheid. 2.5. De student kan per ontwikkelingsgebied én per ontwikkelingsdeelgebied verbanden leggen tussen de aanleidingen en de oorzaken van de cliënt zijn gedragingen, emoties en gevoelens. 2.6. De student kan onderscheid maken tussen of de cliënt reageert vanuit het (aan)voelen of vanuit zijn cognitie.
III. De student kan een persoonlijk onderzoeks- en adviesverslag schrijven, afgestemd op de cliënt en rekening houdend met de belangen van overige betrokkenen	3.1. De student weet de richtlijnen hoe teksten te schrijven voor cliënten zodat de boodschap helder overkomt. 3.2. De student kan de informatie (onderzoeksbevindingen) onder de juiste ontwikkelingsgebieden, ontwikkelingsdeelgebieden en onderzoekspunten plaatsen. 3.3. De student kan de resulterende ontwikkelingsfasen vaststellen waar de cliënt zich in bevindt. 3.4. De student kan het basisadvies personaliseren tot een passend onderzoek- en adviesverslag. 3.5. De student kan het advies correct en respectvol formuleren, afgestemd op de cliënt, zodat de cliënt het voorstel accepteert. 3.6. De student hanteert een strategische formulering m.b.t. de overige betrokken partijen.
IV. De student kan als gehechtheidsonderzoeker de Loekemeijermethode verwoorden naar andere professionals	4.1. De student kan de Loekemeijermethode uitleggen aan andere professionals (zoals medewerkers van gemeentes, zorg-, onderwijs- en arbeidsorganisaties). 4.2. De student kan adviezen voor een specifieke cliënt afstemmen met andere zorgprofessionals (zoals medewerkers van gemeentes, zorg-, onderwijs- en arbeidsorganisaties).
V. De student kan de kwaliteit van zijn werk als gecertificeerde Loekemeijer gehechtheidsonderzoeker bewaken	5.1. De student kent de kwaliteitseisen van een gecertificeerde Loekemeijer gehechtheidsonderzoeker 5.2. De student kan verantwoordelijkheid nemen en zijn competenties en professionaliteit als Loekemeijer gehechtheidsonderzoeker vergroten.